

Hong Kong SpLD Research Team
香港特殊學習困難研究小組

《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》 發佈會

認識有潛在閱讀困難的學前兒童

香港大學心理學系
喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃
首席研究員
何淑嫻

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可, 不得翻印)

Hong Kong SpLD Research Team
香港特殊學習困難研究小組

大綱

- 何謂特殊學習困難及讀寫障礙
- 讀寫障礙的普遍性
- 閱讀困難的持續性
- 及早識別和及早介入的重要性
- 如何識別有潛在閱讀困難的學前兒童

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可, 不得翻印)

Hong Kong SpLD Research Team
香港特殊學習困難研究小組

特殊學習困難

學業成績不理想的原因

- 感官障礙
- 情緒問題
- 智力問題
- 環境因素
- 特殊學習困難

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可, 不得翻印)

Hong Kong SpLD Research Team
香港特殊學習困難研究小組

何謂「讀寫障礙」?

- 最普遍的「特殊學習困難」
- 在學習認讀、書寫和理解文字有顯著困難
- 是一種發展性的困難。不同階段, 表現的困難會有不同
- 與智力無關
- 沒有身體機能的障礙 (如弱視或弱聽等)
- 不是因為受情緒行為問題困擾而影響學習
- 有讀寫障礙的男生約是女生的四倍

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可, 不得翻印)

Hong Kong SpLD Research Team
香港特殊學習困難研究小組

近年香港讀障個案數字

source: http://www.ombudsman.gov.hk/tc/concluded/2008_02_01.doc

| 學年 | 小學 | 中學 | 總計 |
|-------------------------|-------|-------|-------|
| 2003/04 | 1,195 | 165 | 1,360 |
| 2004/05 | 3,045 | 640 | 3,685 |
| 2005/06 | 5,534 | 1,096 | 6,630 |
| 2006/07 (截至07年9月15日) | 6,110 | 2,760 | 8,870 |

↑ 411% ↑ 1573% ↑ 552%

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可, 不得翻印)

Hong Kong SpLD Research Team
香港特殊學習困難研究小組

香港讀寫障礙普遍出現比率

10%

2%

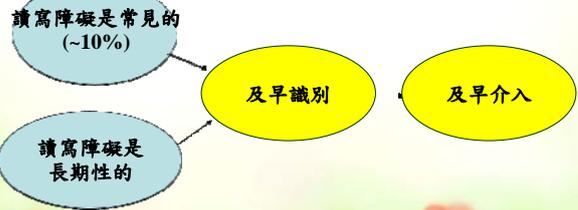
© 2011 Chan, Ho, Tsang, Lee, & Chung (2007), Educational Studies.



閱讀困難的持續性

- 當學童於小一時的閱讀能力處於低水平，那麼他於小四時的閱讀能力仍然處於低水平的機會率為 **88%** (Juel, 1994)
- 閱讀能力處於低水平的小三學童當中，有 **74%** 的人於中三時的閱讀能力仍然處於低水平 (Francis et al, 1996)

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可，不得翻印)



© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可，不得翻印)



及早介入的重要性

- 增加輔導課程的成效**
 - 小學一年班進行輔導，成功率：82%
 - 小學三年班進行輔導，成功率：46%

(Foorman, Francis, Shaywitz, Shaywitz & Fletcher, 1997)
- 增加輔導課程的效率**
 - 於小學四年級接受輔導的學生，相對於在幼稚園時已接受輔導的幼兒，需要多4倍的教學時間，才能達至相同效果。

(NICHD branch of National Institutes of Health)

幼稚園高班

0.5 小時/每天

小學四年級

2小時/每天

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可，不得翻印)



及早介入的重要性

- 減少日後演變為讀寫障礙的可能性**
 - 幼稚園階段被識別為有閱讀困難傾向的學童比率：23.8%
 - 幼稚園階段開始為學童進行輔導，學童於小學二年級被診斷為閱讀障礙的比率：4.2%

(Lesaux & Siegel, 2003)
- 減低學童因讀寫障礙而導致自我形象低落、情緒及行為等問題** (Chan, 2002)

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可，不得翻印)



兩個階段的識別模式

- 甄別：**
 - 家長及教師以觀察或簡單測試作快速經濟的甄別
- 評估：**
 - 專業心理學家以標準化測驗作全面評估

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可，不得翻印)



如何識別有潛在閱讀困難的學前兒童

學前階段的甄別：

- 根據一些早期的行為或能力表現指標作出初步甄別
- 觀察行為
- 《香港學前兒童學習行為量表(家長版)》
- 簡單測試
- 《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》



© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可，不得翻印)



閱讀困難的早期指標

- 口語能力 (Oral language)
 - 詞彙量較小
 - 理解及口語表達稍遜
 - 語素意識較弱
- 語音能力 (Phonological skills)
 - 語音意識及記憶稍遜
- 文字相關能力 (Print-related skills)
 - 命名熟識的符號(如數字或英文字母)或圖像較慢及不準確
 - 字型結構知識較弱
 - 對一般文字概念(print concept)薄弱

Ho, Leung, & Cheung (2011)

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可，不得翻印)



小結

- 讀寫障礙乃一種普遍的發展性障礙，困難可持續一生
- 及早識別和及早介入
 - 能有效提升輔導成效
 - 能有效減低對學童身心成長的負面影響

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可，不得翻印)